

Волгоградская региональная общественная организация

«Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» (ВРОО «ППСПД»)

Юридический адрес: 400075, г. Волгоград, ул.51-я Гвардейская, д.10, оф.10 Тел.(8442) 54-86-95

ИНН / КПП 3443100553 / 344301001

ОКПО 67358722 ОГРН 1103400003079 БИК 041806835 Р./счет: 40703810411010214017 Кор/счет.: 30101810045250000058

Филиал "Бизнес" ПАО "Совкомбанк", г.Москва Адрес: 123100, г.Москва, Краснопресненская наб., д.14, стр.1.

региональная (с Всероссийским участием) научно-практическая конференция

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕГИОНОВ»

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ – ДЕФЕКТОЛОГОВ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Богаченко Л.П. учитель-дефектолог, логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» г. Белгорода

e-mail: miss.bogachenko2010@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки учителей-дефектологов общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: самоопределение педагога-дефектолога, специальное образование, личность педагога, дети с ограниченными возможностями здоровья.

«Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя», — подчеркивал в начале XX в. известный немецкий историк-дефектолог П.Шуман.

В последние годы в России значительно возросло число учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования, готовящих специалистов-дефектологов, расширился спектр специальностей и специализаций, предлагаемых студентам. Инновационным направлением стала профессиональная подготовка специалистов в области ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям, а также специальных психологов.

Как и обычные дети, ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение квалифицированной педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный педагог. Для успешной учебной и воспитательной деятельности в структуре специального образования недостаточно обычной педагогической подготовки.

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за традиционные рамки работы учителя, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «неучительской» деятельности, направленными к одной важнейшей цели — содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.