

Волгоградская региональная общественная организация

**«Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» (ВРОО «ППСПД»)**

---

Юридический адрес: 400075, г. Волгоград, ул.51-я Гвардейская, д.10, оф.10 Тел.(8442) 54-86-95  
ИНН / КПП 3443100553 / 344301001

ОКПО 67358722 ОГРН 1103400003079 БИК 041806835 Р./счет: 40703810411010214017

Кор/счет.: 30101810045250000058

Филиал "Бизнес" ПАО "Совкомбанк", г.Москва Адрес: 123100, г.Москва, Краснопресненская наб., д.14, стр.1.

**региональная (с Всероссийским участием) научно-практическая конференция**  
**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕГИОНОВ»**

---

**МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Данилова К. О. учитель-дефектолог БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии г. Чебоксары**

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Одной из основных задач образовательного учреждения - создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого- медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов. В БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии учебным планом предусмотрена возможность обучения слепых и слабовидящих детей, имеющих сопутствующие отклонения в области речевого развития, интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, а также расстройства аутистического спектра, в соответствии с вариантами АООП НОО обучающихся с ОВЗ. В таких условиях для эффективного осуществления образовательного процесса, учитывающего возможности каждого обучающегося, организовывается психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, который должен затрагивать всех участников образовательного процесса. В существующей практике выделяются следующие службы сопровождения инклюзивного обучения: психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-

педагогический консилиум в образовательном учреждении (ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – постоянно действующий, объединённый общими целями коллектив специалистов, разрабатывающий тактику сопровождения ребёнка с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ПМПк) создается с целью определения и организации в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. Принципы работы ПМПк:

1. Непрерывность сопровождения.
2. Принцип системного сопровождения
3. Принцип индивидуального сопровождения.

Задачи деятельности ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и / или состояний декомпенсации;
- направление на ПМПк в диагностических сложных случаях, необходимости смены образовательной программы;
- повторное направление на ПМПк в случае положительной или отрицательной динамики в развитии ребенка;
- организация выполнения рекомендаций ПМПк, бюро медико- социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Организация работы ПМПк представлена следующими этапами:

1. Подготовительный этап: обследование ребенка по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с согласия родителей осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и родителями; проведение обследования каждым специалистом осуществляется индивидуально; сбор и обобщение диагностических данных, предварительные выводы и рекомендации.

2. Основной этап: коллегиальное обсуждение результатов обследования, включающее в себя обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи; выработка единого представления об особенностях развития ребенка; определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка и комплекс коррекционно-развивающих мероприятий; сообщение родителям в доступной форме информации о вероятностном прогнозе адаптации ребенка, предполагаемой динамике его состояния; направление ребенка на территориальную ПМПк в диагностических сложных случаях, подготовка документов; реализация рекомендаций консилиума и ПМПк, информирование родителей об ухудшении состояния, развития ребенка в целом, в случае невыполнения условий, рекомендованных ПМПк; создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ в среде сверстников; координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения (последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком); подготовка рекомендаций для педагогов, работающих с ребенком. Специалисты ПМПк образовательного учреждения разрабатывает план индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов ПМПк с ребенком.

3. Итоговый этап: анализ результатов деятельности консилиума; уровень адаптации ребенка в школьной среде; динамика психического и физического развития ребенка, освоение образовательной программы; включенность семьи в образовательный процесс; выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями. Планирование работы на следующий учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ПМП консилиума образовательного учреждения осуществляется соответствующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом. В конце учебного года специалисты ПМП консилиума образовательного учреждения информирует руководителя ПМП Комиссии о динамике развития ребенка с ОВЗ. В случае отсутствия положительной динамики с согласия родителей консилиум оформляет коллегиальное заключение и рекомендует родителям (законным представителям) повторное обращение на ПМПК. С учетом выявленных проблем, на основе ведущего для данного возраста вида деятельности составляются в рамках работы ПМП консилиума разрабатываются индивидуальные программы обучения и развития.

Итак, эффективность образования детей-инвалидов зависит: от сотрудничества специалистов разных областей: здравоохранения, образования, социальной защиты; от грамотного использования имеющихся учреждений коррекционной направленности в качестве опорных площадок для осуществления методической помощи педагогам других учреждений; от правильного выбора формы обучения, специальных образовательных потребностей и необходимой сопутствующей психолого-педагогической и медико-социальной помощи для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обобщая, следует отметить, что успех работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся с ОВЗ зависит от тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Благодаря этому возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями зрения к обучению, социализации и адаптации их в обществе.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Бондаренко И. М., Ковешникова А. М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с.
3. Саввиди М.И., Истомина И.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» / Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1174/13918>