

Волгоградская региональная общественная организация

**«Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» (ВРОО «ППСПД»)**

Юридический адрес: 400075, г. Волгоград, ул.51-я Гвардейская, д.10, оф.10 Тел.(8442) 54-86-95

ИНН / КПП 3443100553 / 344301001

ОКПО 67358722 ОГРН 1103400003079 БИК 041806835 Р./счет: 40703810411010214017 Кор/счет.: 30101810045250000058

Филиал "Бизнес" ПАО "Совкомбанк", г.Москва Адрес: 123100, г.Москва, Краснопресненская наб., д.14, стр.1.

**региональная (с Всероссийским участием) научно-практическая конференция**

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕГИОНОВ»**

**Психолого-педагогическое сопровождение  
участников образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения по созданию безопасной среды для обучения**

**Дусеева З.Н., Кириллова А.М.**

**ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Проблема психолого-педагогического сопровождения образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении безопасных условий труда и учебы, защита от всех форм дискриминации могут выступать альтернативой агрессивности социальной среды, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среды.

Вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой личность востребована и свободно функционирует, а её участники чувствуют защищенность и удовлетворение основных потребностей занимались И.А. Баева, М.Р. Битянова, Н.В. Груздева, В.И. Панов, А.Н. Тубельский. Г. Бардиер, Т.В. Дворецкая, И.В. Дубровина, Т.С. Чередникова, А.М. Прихожан, А.И. Захаров, М. Раудсепп, А.У. Хараш изучали проблему создания условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной, анализировали роль наследственных и социальных факторов в процессе формирования личности.

Актуальность данного вопроса обусловлена возникающим противоречием между потребностью субъектов образовательной деятельности в системе психологической безопасности и отсутствием условий для снижения уровня психологического напряжения при взаимодействии участников в образовательной среде школы, которые существуют в современном обществе. Следовательно, современная образовательная практика нуждается в создании психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей оптимальную самореализацию и самоактуализацию субъектов образовательной деятельности. Это становится возможным тогда, когда в образовательных учреждениях создается служба психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая психологическое воздействие на личност-

ные проявления коммуникативных и эмоциональных особенностей субъектов образовательной деятельности.

Исходя из данного контекста психолого-педагогического сопровождения и возникающих задач, можно выделить основные направления работы психологической службы:

- общая развивающая работа по отношению ко всем школьникам;
- коррекционно-развивающая или консультативная работа по отношению к школьникам с выделенными психологическими проблемами обучения и развития (групповая и индивидуальная работа);
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников и ученических групп;
- изучение личностных особенностей педагогов и психологического климата в конкретной школе;
- разработка программы психологической помощи членам педагогического коллектива в соответствии с выявленными и преобладающими проблемами;

В рамках реализации основных направлений модернизации российского образования психологической службе предстоит большая работа по систематизированию и внедрению в широкую практику современных методов обучения и новых подходов к оценке качества образования.

#### **Литература:**

1. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения //Директор школы. - 1997. - № 3. - С. 4-12.
2. Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психологическая наука и образование. –2001. –№2.