

Волгоградская региональная общественная организация

«Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» (ВРОО «ППСПД»)

Юридический адрес: 400075, г. Волгоград, ул.51-я Гвардейская, д.10, оф.10 Тел.(8442) 54-86-95

ИНН / КПП 3443100553 / 344301001

ОКПО 67358722 ОГРН 1103400003079 БИК 041806835 Р./счет: 40703810411010214017 Кор/счет.: 30101810045250000058

Филиал "Бизнес" ПАО "Совкомбанк", г.Москва Адрес: 123100, г.Москва, Краснопресненская наб., д.14, стр.1.

региональная (с Всероссийским участием) научно-практическая конференция

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕГИОНОВ»

Игровые технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР

Кочергина Ксения Игоревна, учитель-логопед,

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №1 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»,

г.Ахтубинск, Астраханская область

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В. А. Сухомлинский)

В настоящий момент актуальной проблемой современного коррекционного процесса обучения остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и повышение уровня коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР.

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Значительные трудности в овладении навыками грамотной, выразительной и эмоциональной речи у детей с ТНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического) и недостаточно сформированной как звуковой, так и смысловой стороной речи, и проявляются как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждает трудности в изложении развёрнутых высказываний и их языкового оформления.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Работа с детьми с ТНР строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Основной целью воспитания и обучения детей с ТНР является коррекция отклонений в речевом развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, адаптация к окружающей и социальной среде.

Согласно взглядам выдающихся психологов, психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника – это игра, поэтому для достижения наилучшего результата, в коррекционно-логопедической работе с детьми с ТНР используются игровые технологии.

Игровые технологии – обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Развивающие возможности игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и коррекционный характер. Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

В результате целенаправленного использования игр на занятиях, а также во время свободной деятельности дети приобретут речевые навыки, на основе которых станет возможным построение связных высказываний, разовьётся мышление, память, воображение. Речь станет эмоциональнее, выразительнее и содержательнее.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:

- для освоения образовательной темы или содержания изучаемого материала;
- в качестве НОД или его части;
- как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

В систему коррекционно-логопедической работы включаются игры и игровые упражнения, которые совершенствуют речевые навыки, формируют нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект и повышают эмоциональную и речевую активность детей.

Игры, проводимые на коррекционно-логопедических занятиях, можно условно разделить на группы в соответствии с их целями:

- Дидактические игры. Это игры на развитие слухового восприятия, слухового внимания, различение на слух близких по звучанию звукосочетаний и слов; игры, закрепляющие правильное звукопроизношение и обучающие произношению определенных звуков в слогах, словах и предложениях; игры на развитие голосового аппарата, произнесение многосложных слов, правильную постановку ударений в словах.
- Игры на выявление у детей простейших представлений и умений различать окружающие их предметы по цвету, форме и расположению в пространстве, уточняющие представления детей о размере и числе предметов. В данную группу мы определяем игры, обобщающие и

систематизирующие количественные и пространственные представления у детей, обучающие их сравнению и различению предметов по общим и разным признакам, а также игры, формирующие понятия о форме геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);

- Игры, помогающие формированию лексико-грамматического строя речи, формированию связной речи. Сюда входят игры, которые охватывают разные части речи, простые предложения, простые распространенные предложения, предлоги в предложениях и т. д.
- Подвижные игры с речевым сопровождением. Они способствуют развитию правильного дыхания и голоса, звукопроизношения, координации темпа речи с движением. Игры на развитие общей и мелкой моторики. Используются традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики.
- Игры на развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления. В коррекционной работе, направленной на развитие логического мышления, используются игры: «4-ый лишний», «Аналогии», «Что кому надо?» и т. д. Развивая внимание, память используются такие игры как: «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Найди отличия», «Почему это произошло?», и др.

Достоинство игровых технологий обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на образовательной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение образовательной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Список использованных источников:

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
3. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
4. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В.Запорожца. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.
5. Лурия А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка. - М., 1997.
6. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры. — М., 1996. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М.: КНОРУС, 2016. - 112 с.