

Волгоградская региональная общественная организация

«Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» (ВРОО «ППСПД»)

Юридический адрес: 400075, г. Волгоград, ул.51-я Гвардейская, д.10, оф.10 Тел.(8442) 54-86-95

ИНН / КПП 3443100553 / 344301001

ОКПО 67358722 ОГРН 1103400003079 БИК 041806835 Р./счет: 40703810411010214017 Кор/счет.:

30101810045250000058

Филиал "Бизнес" ПАО "Совкомбанк", г.Москва Адрес: 123100, г.Москва, Краснопресненская наб., д.14, стр.1.

региональная (с Всероссийским участием) научно-практическая конференция

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕГИОНОВ»

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ткаченко Т.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»

Для того чтобы ребенок с ОВЗ стал полноценной, востребованной ячейкой общества необходимо развивать мелкую моторику, которая выступают мощным средством компенсации различных нарушенных функций. Тонкая моторика — основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь). Моторная ловкость помогает ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы, позволяя тем самым лучше познать мир, в котором он живет; навыки тонкой моторики позволяют ребенку обслуживать себя; позволяют ребенку с ОВЗ на равных участвовать в играх, предметно-практической деятельности; способствуют повышению самооценки ребенка, т.к. дают возможность приобрести социальный опыт.

Сегодня я хотела бы остановиться на одном виде игр, это игры со шнурками, которые не только способствуют наиболее быстрому развитию моторной ловкости и мелкой мускулатуры рук, но и помогают формировать социально-бытовые навыки. Необходимое условие начала проведения любого коррекционного по РО и ММ подготовка кистей рук и пальцев. Для этого надо выполнить массаж рук или статические упражнения.

Статические упражнения:

1. “Коза”: вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10).
2. “Заяц”: вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10).
3. “Вилка”: вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10).
4. Упражнения, направленные на координацию движений.
“Зайчик – коза – вилка”.

Выполнение практического задания.

Я хочу предложить вам игру, в которой вы сможете побывать в роли зрячего ребенка, слабовидящего и слепого.

Игра с деревянным набором «Ботинки». Приглашаются участники. Выполнение заданий (одновременно):

- вытащи шнурок из ботинка и зашнуруй его снова (выполняется с открытыми глазами);
- вытащи шнурок из ботинка и зашнуруй его снова (выполняется при одевании очков с заклеенной одной линзой);
- вытащи шнурок из ботинка и зашнуруй его снова (выполняется с повязкой на глазах).

Заключительная часть (итог, рефлексия).

Умение и способность видеть руками не дается по наследству, а достигается в процессе кропотливой и упорной коррекционной работы, в результате которой ребенок приобретает общественный опыт, становится личностью и получает необходимые для жизни в обществе знания и навыки.

РО и ММ должно осуществляться не только на коррекционных занятиях, но и в быту (дома или в школе во второй половине дня). Предлагаю Вам буклет с вариантами деятельности, которые помогут в развитии моторики и осязания в быту, внутри которого раскраска для ребенка, которая поможет развивать моторику и заодно напомним правила по охране зрения.

Выберите себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету сегодняшнего настроения (все лепестки собирают в общий цветок). На нашей картине яркие, свежие краски, она несёт с собой радость, тепло, позитивное настроение.