

Волгоградская региональная общественная организация

**«Поддержка профессионального становления
педагогов-дефектологов» (ВРОО «ППСПД»)**

Юридический адрес: 400075, г. Волгоград, ул. 51-я Гвардейская, д. 10, оф. 10 Тел. (8442) 54-86-95
ИНН / КПП 3443100553 / 344301001

ОКПО 67358722 ОГРН 1103400003079 БИК 041806835 Р./счет: 40703810411010214017 Кор/счет.:
30101810045250000058

Филиал "Бизнес" ПАО "Совкомбанк", г. Москва Адрес: 123100, г. Москва, Краснопресненская наб.,
д. 14, стр. 1.

**региональная (с Всероссийским участием) научно-практическая
конференция**

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕГИОНОВ»

**Преимственность логопедического сопровождения детей с ОВЗ
в условиях ДОУ и школы**

Угольникова И.Н.
учитель-логопед МОУ СШ № 93
Советского района г. Волгограда

Круглова Е.Н.
учитель-логопед МОУ детский сад № 90
Ворошиловского района г. Волгограда

Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений системы образования предусматривает решение вопросов, связанных с обучением, воспитанием, психолого-педагогической поддержкой и социальной адаптацией к условиям жизни современного общества детей с особыми образовательными потребностями.

Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. отмечают, что «все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, но каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь».

В связи с тем, что с каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, остро встаёт вопрос о создании наиболее эффективных моделей преимущественности психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, начиная работу с детей, посещающих дошкольные группы, т.е. осуществляя раннюю диагностику.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых

образовательных потребностей, заданных характером нарушения их физиологического развития.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Как показывает практика, на современном этапе остро стоит вопрос о резком росте речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Среди всех речевых дефектов общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие являются наиболее распространёнными. Большинство первоклассников имеют нарушения устной и письменной речи, что создает риск учебной дезадаптации.

Кроме того, нередко наблюдается позднее обращение родителей детей за помощью к логопеду и в дошкольных учреждениях (в 5,5-6 лет), что неблагоприятно влияет на результаты коррекции.

Увеличивается количество детей, имеющих кроме речевого диагноза сочетанные: нарушения опорно-двигательного аппарата, страдает общая и мелкая моторика, многие дети состоят на учете у невролога, кардиолога, окулиста и т.д.

И крайне важным для данной категории детей является оказание своевременной логопедической помощи.

Устранение дефектов речи невозможно без специальной коррекционной работы, которая предполагает развитие разных компонентов речи: звукопроизношения, обогащения словаря, грамматического строя речи, умения говорить выразительно, способности связно выстраивать речь. Всё это в дошкольном учреждении развивают на логопедических занятиях, занятиях по обучению детей грамоте, развитию речи, на занятиях познавательных и художественно-эстетических. Это способствуют накоплению и обогащению словарного запаса детей, развитию связной монологической и диалогической речи, у детей формируются способности осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщении. Использование на таких занятиях игр и игровых заданий различной сложности приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки.

Однако в силу указанных в данной статье причин трудности в усвоении программы отдельными детьми приводят к тому, что этим детям необходимо продолжить работу и со школьным логопедом. С ними требуется продолжение коррекционно-логопедической работы, но уже на ином уровне. И в данном случае, как никогда необходимо взаимодействие дошкольного и школьного логопедов.

К сожалению, такое тесное сотрудничество в плане преемственности в логопедической работе далеко не всегда получается. Это вызвано следующими причинами:

1. Часто дети из одной логопедической группы идут в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со всеми школьными учителями-логопедами.

2. Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ, и, напротив, учителя-логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно оценить работу, проделанную дошкольным логопедом с данным ребёнком, а вторым – оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы.

3. Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов, традиций преемственности, которые прививались бы, в том числе и в рамках работы МО учителей-логопедов.

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющихся у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб.

Основная цель этой работы – создание условий для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями через взаимодействие служб сопровождения.

Задачи:

1. Обеспечить своевременное выявление и коррекцию отклоняющего развития.
2. Разработать индивидуальные программы и организацию логопедического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Создать группу специалистов (дошкольных и педагогических работников школы) для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Консультировать родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Формы и методы взаимодействия учителей-логопедов предоставляют широкие возможности:

- использования многообразных форм развития и обучения детей с речевыми нарушениями на интегрированной основе, включая детские виды деятельности;
- использования цикличности методов и условий содержания обучения, обеспечивающих востребованность «предыдущего в настоящем» для коррекции речевых нарушений;
- поддержания развивающей предметной среды, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.

Взаимодействие учителей - логопедов в единой системе осуществляется:

- в ознакомлении с анамнезом, планом сопровождения, индивидуальным образовательным маршрутом и речевой картой детей с речевыми нарушениями в ходе работы;
- в составлении плана работы по устранению речевых нарушений на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума ОУ;
- в посещении и проведении занятий в рамках адаптации детей, участие в родительских собраниях, консультировании будущих первоклассников в единой системе «Детский сад-школа».

Что дает такое взаимодействие:

- четкое представление о психофизических особенностях будущего первоклассника.
- целостное видение проблем будущего ученика.
- экономию времени в диагностировании ребенка.
- постановку и формулирование грамотного речевого заключения.
- выбор действенных педагогических технологий обучения и успешного сопровождения детей-логопатов.
- осуществление планирования коррекционного воздействия с целью успешного усвоения учебного материала учащимися.

Прогнозируемый результат совместной работы учителей - логопедов:

- мягкое прохождение периода адаптации детей с речевыми нарушениями;
- прогноз уровня усвоения учебного материала по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с речевыми нарушениями (индивидуального образовательного маршрута);
- возможность отслеживания результатов обучения с целью совершенствования коррекционной работы;
- успешное завершение работы по коррекционным логопедическим программам.

Таким образом, в качестве основополагающего в логопедии на данный момент рассматривается принцип сопровождения ребенка на всех этапах дошкольного и школьного детства.

На дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности его обучения в школе. В то же время

школа строит свою работу не с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Считаем, что только совместная работа родителей и педагогических коллективов детского сада и школы закладывает основы успешной учебы детей в начальной школе и помогает им в дальнейшем реализовать себя в процессе обучения, обеспечить самореализацию в будущем.

Литература:

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда / М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – (Библиотека логопеда).
2. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. – 2010г. - №5.
3. Ягилева С.Л. Взаимодействие в коррекционно-речевой работе учителя-логопеда и учителя начальных классов // Логопед. – 2010г. - №5.
4. Клямм Л.А. Взаимодействие детского сада и школы как единого образовательного учреждения. <http://festival.1september.ru/>
5. Проблема взаимосвязи и преемственности между логопедическими службами ДОУ и школы. <http://www.uchportal.ru/>