

Волгоградская региональная общественная организация

«Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» (ВРОО «ППСПД»)

Юридический адрес: 400075, г. Волгоград, ул. 51-я Гвардейская, д.10, оф.10 Тел.(8442) 54-86-95

ИНН / КПП 3443100553 / 344301001

ОКПО 67358722 ОГРН 1103400003079 БИК 041806835 Р./счет: 40703810411010214017 Кор/счет.: 30101810045250000058

Филиал "Бизнес" ПАО "Совкомбанк", г.Москва Адрес; 123100, г.Москва, Краснопресненская наб., д.14, стр.1.

региональная (с Всероссийским участием) научно-практическая

конференция

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ

РЕГИОНОВ»

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Авторы: Ямпольская Яна Владимировна, учитель – логопед.

Круглова Ольга Александровна, воспитатель.

МОУ « детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда».

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В отечественной специальной педагогике в настоящее время разработаны новые подходы к содержанию образования детей с ОВЗ, к технологиям их образования и воспитания, современным моделям коррекционно-развивающего педагогического процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, направленные на решение задачи приближения специального образования к требованиям современного общества.

В данное время в образовательных учреждениях интенсивно внедряют в работу современные педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных образовательных стандартов.

Сегодня мы поговорим о технологии проектирования и эффективном её использовании в нашей работе.

Проектная методика как новая педагогическая личностно - ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании:

- особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления воспитанников.

В дошкольном образовательном пространстве технология проектирования является педагогической инновацией, занимающей особое место в практике, так как предполагает преобразование реальности, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Большинство педагогов, работающих с детьми ОВЗ, испытывают опасения при внедрении проектной технологии в педагогическую деятельность. Почему?

- Будет ли этот вид деятельности интересен детям?
- Смогу ли я обеспечить каждому ситуацию успеха?
- будут ли предложенные задания соответствовать актуальному уровню развития?
- Смогу ли я найти отклик среди родителей?

Целью проектной деятельности является всестороннее познавательное и личностное развитие, направленное на коррекцию и компенсацию имеющихся отклонений, подготовка к обучению в школе.

Задачи проектной деятельности:

- развитие познавательной активности;
- развитие и совершенствование всех сторон речи;
- формирование предпосылок поисковой деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- учить формулировать выводы и умозаключения;
- развитие творчества.
- развитие внимания, памяти, мышления.

Содержание проектной деятельности:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Принципы организации проектной деятельности:

- Проект должен быть посильным для выполнения;
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);

- Вести подготовку детей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у детей было время для выбора темы проекта);
- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения)
- В том случае, если проект групповой каждый участник должен четко показать свой вклад в выполнение проекта.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

В процессе реализации проекта его участники проходят следующие этапы работы:

1. Постановка цели – взрослый помогает детям выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – определение плана деятельности по достижению цели (К кому обратиться за помощью? Где можно найти интересующую информацию? Какие предметы использовать? Чему нужно научиться?).
3. Выполнение проекта – практическая деятельность по теме проекта.
4. Подведение итогов – что узнали нового, какие были успехи, неудачи, чему научились, что хотели бы ещё узнать?

Проекты делятся:

- по составу участников: индивидуальные и групповые;
- по тематике: о живой природе, о неживой природе, о социальной сфере и т.д.
- по срокам реализации: краткосрочные, долгосрочные;
- по типу: исследовательский, творческий, информационный, социально значимый, игровой.

Творческий проект. Могут использоваться как подпроекты, и в основном в группе с детьми с разными возможностями, так как некоторые роли сложны для учащихся в силу их индивидуальных возможностей, а также отсутствует проявление творческой инициативы, активности. « Вот и снова Рождество, сил небесных торжество», « Светлая Пасха»

Информационно - исследовательский проект. Дети совместно со взрослыми собирают информацию, опираясь на социальный интерес. « Я живу между Волгой и Доном»

Социально значимый проект. Это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем. Способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, требовательность к себе, ответственность, коммуникабельность, стремление оказать помощь; « Герои нашей семьи», « Наша группа – территория любви». « Красота вокруг нас», « Хлеб – всему голова».

Игровой проект. Способствует развитию активности в силу возможностей и способностей детей, творческих способностей детей, развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки. Дети входят в образ сказочных персонажей и решают проблему.

Выводы: Проектная технология является эффективным средством познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Мы наблюдали у детей проявление познавательной активности, сформированность навыков вербально – логического мышления.