

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 382)
400122, г. Волгоград, р.п. Гумрак, ул. Строителей, 7а.
тел. (8442)70-20-21 dou382@mail.ru*



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПО НАСЫЩЕНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ АВТОРСКИМИ ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРАМИ

Матюхина Ирина Михайловна,
воспитатель
Торопыгина Анастасия
Александровна, учитель - логопед

Волгоград, 2019

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране. Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определённые требования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Основной задачей групп компенсирующей направленности является создание специальных условий для успешного воспитания и обучения детей с различными нарушениями развития в период дошкольного возраста.

При создании развивающего пространства, как в групповом помещении, так и в кабинете учителя-логопеда, необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, фронтальными формами работы, вербальными методами обучения.

Поэтому логопеды и воспитатели, организуя предметно-пространственную среду, все больше и больше оснащают ее авторскими дидактическими играми и пособиями.

Нами созданы авторские дидактические игры по формированию грамматического строя речи.

Игры на липучках для отработки окончаний творительного падежа существительных: «Друзья», «Цветочный магазин», «Пассажиры», «Бабушкина корзинка».



Опишем некоторые из них.

Игра «Цветочный магазин»: перед детьми пустая карточка-лото с цветочным магазином и картинки с изображениями цветов. Логопед предлагает «купить» (прикрепить в пустые ячейки) цветы, при этом спрашивает: «За чем ты пришел в магазин?». Ответы детей: «Я пришел за розой (розами)». «Я пришел за тюльпаном (тюльпанами)». «Я пришел за ромашкой (ромашками)». «Я пришел за астрой (астрами)». «Я пришел маком (маками)». «Я пришел за колокольчиками». «Я пришел за ландышами». «Я пришел за мимозой».

Игра «Пассажиры»: перед детьми пустая карточка-лото с поездом и несколько перевернутых вниз изображением карточек. Логопед просит представить детей, с чем люди садятся в поезд, Ребёнок, взявший и прикрепивший карточку, отвечает фразой, например: «Пассажиры садятся в поезд *с чемоданами (с сумками, с рюкзаками, с продуктами, с билетами, с документами* и т. п.).

Игра «Примерочная» для формирования лексико-грамматического строя речи на примере лексической темы «Одежда». Оборудование для игры: картинки с изображением людей с готовыми прорезями для смены одежды; карточки-линейки для изменения одежды (цветовые линейки). У этой игры несколько вариантов.

Вариант 1. Ребенку предлагают «примерить» на людей разные варианты одежды (сарафан, майка, брюки, жилетка, футболка, юбка). Ребёнок достаёт цветные

карточки-линейки и продевает их в прорези с обратной стороны, при этом он должен самостоятельно составлять предложения по образцу взрослого. Например: «На папу я надел(а) серые брюки/джинсовый жилет», «На маму я надел(а) красную юбку/белую майку/синие брюки», «На девочку я надел(а) желтый сарафан», «На мальчика я надел(а) черную футболку» и т.д.

Вариант 2. Усложняем 1 вариант игры, добавляя притяжательные местоимения мой, моя, мои. Ребенку предлагаем сыграть в игру «Жадина». Говорим ему, чтобы он представил, что это вся одежда его, и задаем ему вопросы, например: «Чей голубой сарафан? – Мой голубой сарафан», «Чья розовая майка? – Моя розовая майка», «Чьи серые брюки? – Мои серые брюки» и т.д.



Игры на липучках для отработки правильного употребления предлогов:

«Магазин игрушек», «Найди зимующих птиц», «Кто на ферме живет?», «Где козлята?», «Кто в теремочке живет?», «Найди все кубики».



Опишем подробно игру «Магазин игрушек». Для игры нам понадобится картина со съемными деталями на липучках. У этой игры 2 варианта.

Вариант 1. Логопед показывает картинку с полкой и с не полностью расставленными игрушками, добавляя игрушки, озвучивает, куда он их ставит. Пример: Машину я поставлю под роботом. Над мишкой положу мяч. Под машинкой поставлю пирамидку. Между пирамидкой и кубиками поставлю уточку и т.д. Затем дети сами должны назвать, что где находится, по вопросу логопеда. Пример: Где находится машина? Машина стоит под роботом/ Машина стоит над пирамидкой/ Машина стоит между роботом и пирамидкой.

Вариант 2. Логопед предлагает рассмотреть картину с уже расставленными игрушками на полке, запомнить, по памяти расположить игрушки, и правильно назвать, где находятся игрушки.



Организация жизнедеятельности детей с нарушениями речи во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления имеющихся проблем в развитии детей.